

Underlag:

Förvaltning: Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen

Uppgiftslämnare: Ursula Lindehejd

Telefonnr: 26 34 06

Mailadress: ursula.lindehejd@gotland.se

Bakgrund

Den 21 juni 2021 antog Regionfullmäktige en reviderad version av Internationell strategi för Region Gotland 2021-2024. Enligt strategin ska det internationella arbetet årligen redovisas till Regionfullmäktige. Uppföljningen syftar till att synliggöra det samlade internationella arbetet som respektive förvaltning genomfört under året.

Uppföljningen till Regionfullmäktige omfattar en beskrivning per förvaltning/nämnd av EU-finansierade och andra internationella projekt som har bedrivits under året, övrigt internationellt arbete och resultat av det internationella arbetet. Där det är möjligt ska rapporteringen innehålla könsuppdelad statistik.

Pågående EU-projekt och andra internationella projekt

Namnge vilka projekt förvaltningen är delaktig i som helt eller delvis är finansierade av externa finansiärer, se exempel på externa finansiärer nedan. Ange projektnamn, en mening som beskriver syftet med projektet, belopp extern finansiering, namn på extern finansiär, projektperiod (datum projektstart-slut). Svar upp till 500 ord.

Avser projektverksamhet som finansieras helt eller delvis av externa finansiärer.

Exempel på externa finansiärer

- *EU:s fonder och program, såsom den Europeiska regionala utvecklingsfonden, den Europeiska socialfonden, Interreg Central Baltic, ERASMUS, Horisont Europa (se <https://gotland.se/euprogram>)*
- *Nationella myndigheter*
- *ICLD – Internationellt Centrum för Lokal Demokrati*
- *Svenska institutet.*

Inom Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen finns flertalet pågående projektsamarbeten.

Avdelningen Förskolan deltar i ett ESF-projekt inom kompetensförstärkning, *Framtidens barnskötare i fokus*, som avslutas i februari 2023. Projektets syfte är att stärka ställningen på arbetsmarknaden för i huvudsak sysselsatta kvinnor och män, men även för personer som står långt från arbetsmarknaden samt tillgodose arbetsmarknadens behov av arbetskraft och kompetens genom kompetensutveckling som utgår från verksamhetens krav och arbetsmarknadens behov.

Två förstelärare inom avdelning Förskolan deltog i maj 2022 på ett kontaktseminarium i Köpenhamn arrangerat av Nordplus med finansiering från Nordiska ministerrådet. Där bildades en projektgrupp tillsammans med Estland och Norge med arbetsnamnet *Sustainable play*, ett projekt där vi undersöker vad som händer med barnen då delar av lekmaterial

byts från färdiga leksaker till okodat naturmaterial samt återvunnet material. Hur påverkas medvetenheten kring hållbarhet, vad händer med samspel och språkutveckling när barnen behöver kommunicera runt sin tanke om materialet? Kan könsnormer och socioekonomiska skillnader jämnas ut eller utmanas? Under hösten beviljades en Nordplus-ansökan för ett förberedande besök av pedagoger från Norge och Estland där man arbetat fram en ansökan för ett tvåårigt projekt med besök i alla tre länder.

Avdelningen Arbetsliv och etablering driver det kommunala partnerskapet med Kibaha i Tanzania som finansieras till 100% av ICLD. I partnerskapet pågår två projekt:

- *Gender Matters* som handlar om att öka den kvinnliga representationen i beslutande organ i Kibaha. På Gotland arbetar projektet för att öka jämställdheten bland nyanlända. Projekttiden är 2019–2024.
- Det andra projektet genomförs på Wisbygymnasiet men hålls samman på Arbetsliv och etablering. Det heter *Together toward sustainable development goals*. Det syftar till att formulera en arbetsplan på respektive skola så att man enklare ska hitta former för arbetet med globala målen och att hjälpa elever att bli förändringsagenter.

Avdelningen för arbetsliv och etablering har varit medfinansiär i ett ESF-projekt drivet av Tillväxt Gotland, *Alla behövs på Gotland*. I projektet samarbetade avdelningen tillsammans med näringsliv, Socialförvaltningen, Folkuniversitetet och Polisen för att fler unga som varken arbetar eller studerar ska nå egen försörjning. Projektetiden var 2020–2022.

Wisbygymnasiet har flertalet pågående utbyten. Bland annat ett elevutbyte finansierat av Nordplus med partners i Estland för att främja elevernas kunskap om varandras kulturer, historia och traditioner samt tillståndet i Östersjön och vårt gemensamma vatten.

Elever på idrottsgymnasiet ges möjlighet att få ta del av tränings- och tävlingsverksamhet ur ett internationellt perspektiv då man besöker internationell elitverksamhet som ex. Milans ungdomsakademi och San Siro. Utbytet finansieras av idrottsgymnasiet och RK/SISU Gotland.

Toleransprojekt finansierat av stipendier kring värdegrundsfrågor i syfte att stärka elevernas yrkeskompetens och kulturförståelse pågår. Med en ökad otrygghet och starka politiska tongångar i den offentliga diskursen lär sig eleverna de förflutnas varningssignaler.

Wisbygymnasiet har även flertalet samarbetspartners runt om i Europa där eleverna ges möjlighet att studera hur språk och kultur samspelar med varandra. Elever från partnerlandet besöker även Visby och bor i värdfamiljer. Dessa utbyten finansieras av egna och insamlade medel.

Wisbygymnasiet erbjuder möjligheter för internationell APL (arbetsplatsförlagt lärande) för yrkesprogrammets elever. Gotland Grönt Centrum finansierar APL på hästgård i Italien och skolan erbjuder med egna medel möjlighet för APL i Österrike och Spanien inom restaurang och turism.

Som en av Europaparlamentets ambassadörsskolor arbetar Wisbygymnasiet för att stärka kunskapen om Sveriges medlemskap i EU. Vad innebär det att vara medlem i en stor lagstyrd gemenskap? Arbetet finansieras med EU-medel.

Övrigt internationellt arbete

Beskriv aktiviteter inom ramen för de av Region Gotland prioriterade internationella nätverken, samt andra aktiviteter som skett med organisationer med säten i länder utanför Sverige där aktiviteterna har en påverkan på förvaltningens/nämndens verksamhet. Svar upp till 500 ord.

Exempel på sådana aktiviteter kan vara:

- *internationella besök och utbyten*
- *värdskap för konferenser, seminarier, möten eller evenemang med internationella deltagare*
- *deltagande i aktiviteter som arrangeras av något av de internationella nätverk som Region Gotland är medlem i*
- *internationell marknadsföring, deltagande i internationella mässor.*

Representant för UAF har under året varit aktiv i det regionala nätverk som Universitets- och högskolerådet, UHR, satt samman för kunskapsöverföring samt utbyte av erfarenheter mellan regioner. Kontakterna har mynnat ut i att UAF undersöker möjligheten att under hösten 2023 ansöka om en ackreditering för programperioden 2021-2027 inom Erasmus+ för en långsiktigt, strategisk plan för internationella utbyten.

Under året har förvaltningen tagit emot besök inom ramen för det ICLD-finansierade projektet med Kibaha i Tanzania.

Deltagandet av förskolans förstelärare vid Nordplus kontaktseminarium i Köpenhamn har mynnat ut i ett förberedande besök tillsammans med projektpartners i Estland och Norge där man nu planerar att skicka in en ansökan om ett tvåårigt projekt med besök i alla tre länder.

Folkhögskolan har flera internationella samarbetspartners. Filmutbildningen samarbetar med Whistling Woods International film school i Bombay och Storyutbildningen samarbetar med flera stora internationella partners inom manusskrivande. Socialpedagogutbildningen har utbyte med Orchid school i Pune Indien. Under pandemin har utbytet endast kunnat ske digitalt men planer finns för resor framöver.

Verksamhetsrelaterade effekter och resultat av det internationella arbetet

Utifrån de redovisade projekt och aktiviteter i den här uppföljningen, beskriv på vilket sätt de har påverkat förvaltningens/nämndens möjlighet att genomföra sitt uppdrag mot sin målgrupp. Har pågående alt. genomförda projekt/aktiviteter haft påverkan på verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet? Svar upp till 250 ord.

För elever som deltar i utbyten innebär de internationella kontakterna möjligheter till nya kunskaper och erfarenheter. Utbyten bygger deras språkkunskaper, ökar förståelsen av omvärlden och vidgar perspektiv vilket bidrar till värdegrundsarbetet. Utöver kan lärare även se att elevers sociala kompetens förbättras och att föreställningar utmanas under trygga former när man deltar i utbyten med elever från andra länder. Lärare ser även att elever får fördjupade ämneskunskaper vilket leder till bättre resultat.

De effekter vi kan se hos medarbetare handlar om en ökad kulturkunskap samt ökat samarbete över gränserna vilket även det inneburit mycket ny kunskap. Medarbetare har fått vara i den miljö som elever och deltagare kommer från vilket lett till ökad förståelse för olikheter. Det har dessutom öppnat upp för diskussioner kring jämställdhetsarbetet i våra insatser. Utbyten bidrar till inhämtning av nya pedagogiska idéer vilket märks i klassrummet.

Sammantaget leder utbyten med skolor och verksamheter i andra länder till en högre kvalitet och måluppfyllelse för förvaltningens målgrupper både på kort och lång sikt. I ett kortare perspektiv kan man se effekter som ökad kulturell förståelse och språkkunskap både hos elever och medarbetare. I ett längre perspektiv kan erfarenheterna bland annat bidra till elevers anställningsbarhet och lärares möjlighet att inhämta kunskap utifrån för att utveckla metoder som höjer kvaliteten i utbildningen.