



Interpellation till barn- och utbildningsnämndens ordförande Oscar Lindster samt gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens ordförande Rolf Öström gällande

Likvärdig utbildning för elever med NPF

Datum 231211

På Region Gotlands hemsida står att läsa; "Att ha avbrutit eller aldrig påbörjat en gymnasieutbildning är den faktor som tydligast påverkar risken att återfinnas i gruppen unga som vare sig arbetar eller studerar". Det är ett samband som numera är välkänt. Trots det lämnar, enligt Sveriges Lärare, ca 39 % av eleverna på Gotland gymnasiet utan gymnasieexamen efter 3 år. Det är en högre siffra än i landet i stort där den ligger på ca 29 %.

När det gäller elever som inte blir behöriga till gymnasiet och elever som inte når en gymnasieexamen finns det en grupp som sticker ut. Det är elever med NPF-diagnos. Nätverket Rätten till utbildning, har genom att granska statistik från Socialstyrelsen och SCB, kommit fram till följande:

- Av de elever som inte når gymnasiebehörighet har lite mer än en fjärdedel NPF-diagnos.
- Bland elever med NPF är det 14-22%, beroende på ämne, som inte når betyg. Motsvarande siffra hos elever utan NPF ligger på 2-5%
- Elever med NPF har i snitt 3,5 F-betyg i slutbetyget. För elever utan NPF är siffran bara 0,8 F. Det är också en högre andel av elever med NPF som har anpassad studiegång.
- Elever med NPF-diagnos har i snitt lägre meritpoäng än övriga elever.

Mot bakgrund av denna statistik borde rimligtvis gruppen elever med NPF-diagnos vara av särskilt stort intresse i arbetet att få fler elever till och igenom gymnasiet med en gymnasieexamen som slutgiltigt resultat av sin skolgång.

2018 startade Region Gotland projektet Tillgängliga lärmiljöer i samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) i syfte att nå en högre måluppfyllelse för kommunens elever. 2020 avslutades projektet för att fortsätta i verksamheterna.

Utifrån ovanstående undrar jag:

- Hur har uppföljningen av arbetet med Tillgängliga lärmiljöer sett ut och vad har det gett för resultat?
- Hur ska elever med NPF-diagnos få samma möjlighet som alla andra att komma in på och fullfölja en gymnasieutbildning?
- Hur säkerställer vi att berörd personal har rätt kompetens?
- Hur säkerställs adekvat kompetensutveckling gällande NPF för personal i skolan generellt?

Saga Carlgren (V)