

## Svar på interpellation från Centerpartiet gällande Modersmålsundervisning

Nedan följer svar på den interpellation som skickades till Barn- och utbildningsnämndens och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens ordföranden 23 oktober 2023 gällande modersmålsundervisning.

Frågor att besvara:

1. Anser ni att det är möjligt att öka antalet undervisningstimmar för modersmålet per vecka?
2. Vad vill ni göra för att börja med modersmålsundervisningen redan från förskoleklass eller ännu tidigare? Vilka utmaningar ser ni med att införa modersmålsundervisning från förskoleklass?
3. Hur kan kompetensen hos modersmåls lärare höjas? Vad vill ni göra för att säkerställa att kompetensen hos modersmåls lärare motsvarar elevernas behov?

Svar:

1. Önskemål om öka tiden för undervisning finns hos modersmåls lärarna då den undervisningstid som idag erbjuds är knapp för att lärarna ska ha möjlighet att erbjuda en undervisning som kan ge eleverna förutsättningar att nå kursplanens mål.

För att kunna utöka tiden krävs dock att eleverna i större utsträckning återfinns på samma skolor så att lärarnas tid inte försvinner i körtid mellan skolor. Undervisningstiden skulle då kunna utökas och grupperna göras större vilket skulle vara gynnsamt för elevernas kunskapsutveckling.

Då modersmålsundervisningen endast får schemaläggas utanför ordinarie schematid är det idag väldigt svårt att hitta tid för undervisning då många elever är beroende av de skolskjutsar som erbjuds i direkt anslutning till skoldagens slut. Möjligheterna är större i

serviceorterna där eleverna kan transportera sig själva till och från skolorna, om de bor i serviceorten vill säga.

2. För möjligheten att erbjuda modersmålsundervisning från förskoleklass behöver Modersmålsenheten kunna rekrytera fler lärare. För detta behövs även ett ramtillskott i budget på ca 1 000 000kr.
3. Idag finns inte något krav på att modersmållärare ska vara legitimerade. Modersmålsenheten uppmuntrar samtliga medarbetare som inte har legitimation att vidareutbilda sig och varje år är det ca tre lärare som får sin lärarlegitimation.

Det som ofta händer när läraren får sin legitimation är att läraren rekryteras till ordinarie grundskola eller gymnasieskola och Modersmålsenheten tappar kompetens.

I dagsläget har vi en förstelärare som har i uppgift att stödja nyanställd personal utifrån ett pedagogiskt perspektiv. Det finns ett stort behov för uppdraget men tiden är knapp.

Detta skulle kunna hjälpas av att Modersmålsenheten hade en heltidsanställd pedagogisk mentor/handledare men även för detta skulle det behövas en ramförstärkning.

Vid sidan av detta kan tilläggas att även om det är skillnad mellan grundskolans och gymnasieskolans modersmålsundervisning så är svaret också för gymnasiet att tiden för modersmål är vad som bedöms vara möjligt utifrån det schema som eleverna har.

Förutom det introduktionsprogram som heter Språkintröduktion, där modersmålet är viktigt men där tyngdpunkten ligger på att ge grundläggande kunskaper i svenska språket, så har en handfull elever modersmål i varje årskurs. De språk som är aktuella på gymnasiet är dari/persiska, arabiska, engelska, somaliska, thai och finska.

Målsättningen är främst att eleverna skall ha grundläggande kunskaper i svenska för att kunna genomföra utbildningen och därmed bli förberedda för arbetslivet.

Oscar Lindster (S), ordförande barn- och utbildningsnämnden

Rolf Öström (M), ordförande gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden