



---

# Verksamhetsberättelse

## 2022

Gymnasiet

---

**Fastställt av** Välj ett objekt  
**Framtagen av** utbildnings- och arbetslivsförvaltningen  
**Datum** [Beslut/Publiceringsdatum]  
**Gäller** 2022  
**Ärendenr** Rapportering 2022  
**Version** [1.0]

---

# Verksamhetsberättelse 2022 – Gymnasiet

## Innehåll

<b>1 Händelser av väsentlig betydelse</b>	<b>2</b>
1.1 Gymnasieantagningen	2
1.2 Kunskapsuppdraget	3
1.3 Introduktionsprogrammets plan för utbildning	4
1.4 Trygghet och studiero	4
1.5 Besök av programberedning från SKR	5
1.6 Nytt entreprenörsavtal	5
1.7 Kompetensförsörjning	5
1.8 Omvärlden	6
1.8.1 Asylsökande	6
1.8.2 Internationella projekt och utbyten	6
1.9 Statsbidrag	7
1.10 Lokala satsningar	8
1.10.1 De globala målen	8
1.10.2 Hälsa och mående	8
1.10.3 Specialpedagogisk verksamhet (SPV)	9
1.10.4 Problematisk skolfrånvaro	9
1.10.5 Matematikämnet	9
1.11 Lokalförsörjning	10
<b>2 Förväntad utveckling</b>	<b>10</b>
2.1 Regeländringar	10
2.1.1 Ny princip för betygssättning	10
2.1.2 Trygghet och studiero	10
2.1.3 Grundläggande behörighet	11
2.1.4 Dimensionering av gymnasial utbildning	11
2.1.5 Nytt system med ämnesbetyg	11
2.2 Fokuserområden	12
2.3 Framtidens gymnasieskola	12
<b>3 Kvalitetsberättelse</b>	<b>12</b>
<b>4 Väsentliga personalförhållanden</b>	<b>12</b>
4.1 Personalvolym	13
4.2 Sjukfrånvaro	15
<b>5 Ekonomisk uppföljning</b>	<b>16</b>
5.1 Årets resultat	16
5.2 Nettokostnadsutveckling	17

## **1 Händelser av väsentlig betydelse**

Sammanfattningsvis har under 2022 en återgång skett till en mer normal verksamhet efter pandemin, där fokus har flyttats från riskanalyser och smittbegränsning till skolans systematiska kvalitetsarbete. Någon nämnvärd påverkan på efterfrågan av utbildning, resultat och genomströmning har inte påvisats.

På introduktionsprogrammen (IM) har en ny plan för utbildning upprättats. Arbetet på IM har uppmärksammats nationellt och utgör modell för andra skolor.

Den övergripande tryggheten, trivseln och studieron skattas högt av eleverna, men måendet går fortsatt i fel riktning. Antal elever som behöver stöd av elevhälsan är hög. Psykisk ohälsa utgör den enskilt främsta orsaken till utebliven examen.

Under året har 15 nya förstelärare rekryterats, samtliga med treåriga förordnanden med breda, skolövergripande uppdrag.

### **1.1 Gymnasieantagningen**

Efterfrågan av utbildning på Wisbygymnasiet är fortsatt hög. Till höstterminen 2022 sökte 558 elever den kommunala gymnasieskolan i första hand. Efter avslutad reservantagning hade 513 elever antagits till ett nationellt program vilket är två färre än föregående år. Söktrycket till de högskoleförberedande programmen ökade till i år med fem procentenheter, från 54% till 59%. Den främsta förändringen stod ekonomiprogrammet för med en ökning från 73 till 107 sökande. Efter att reservantagningen avslutats kan konstateras att antalet elever som antagits till ett högskoleförberedande program ökat medan eleverna till yrkesprogrammen minskat. Fortfarande är dock andelen elever som väljer ett yrkesprogram högre på Gotland jämfört med riket. Sammantaget har antalet elever på utbildningarna i de flesta fall återgått till de nivåer de normalt har. Undantag

är ekonomiprogrammet, där den ökade efterfrågan verkar vara mer bestående. De största förändringarna i antagningssiffrorna redovisas i nedanstående tabell.

YRKESPROGRAM	2021	2022	Diff
Barn- och fritidsprogrammet (BA)	23	14	-9
Fordon- och transportprogrammet (FT)	24	18	-6
Vård- och omsorgsprogrammet (VO)	23	16	-7
HÖGSKOLEFÖRBEREDANDE PROGRAM	2021	2022	Diff
Ekonomiprogrammet (EK)	84	96	+12
Naturvetenskapsprogrammet (NA)	32	60	+28
Teknikprogrammet (TE)	48	30	-18

Introduktionsprogrammen uppvisar ett normalt flöde av sökande. Totalt är 146 elever inskrivna på introduktionsprogrammen 2022-09-30. Av dessa är 16 elever antagna till programinriktat val (IMV) och följer undervisningen på ett nationellt program. 11 elever på IMV saknar betyg i matematik och 5 i engelska. På språintroduktion (IMS) är 52 elever inskrivna, men fler är på ingång via Lotsen.

Av de elever som börjat på yrkesintroduktion (IMY) och individuellt alternativ (IMA) har 71 av 76 tidigare gått i någon form av liten undervisningsgrupp i grundskolan såsom särskild undervisningsgrupp, studio/studiotek eller haft enskild undervisning.

## 1.2 Kunskapsuppdraget

Elevernas kunskapsresultat på Wisbygymnasiet är fortsatt höga. En analys av betygsstatistiken för läsåret 2020/21 (senast tillgängliga statistik) visar att den genomsnittliga betygspoängen har ökat från 14,6 (2020) till 14,9 (2021). I riket är motsvarande siffra 14,4. Det innebär att Wisbygymnasiet fortfarande tillhör de 25% av rikets skolor med högst studieresultat.

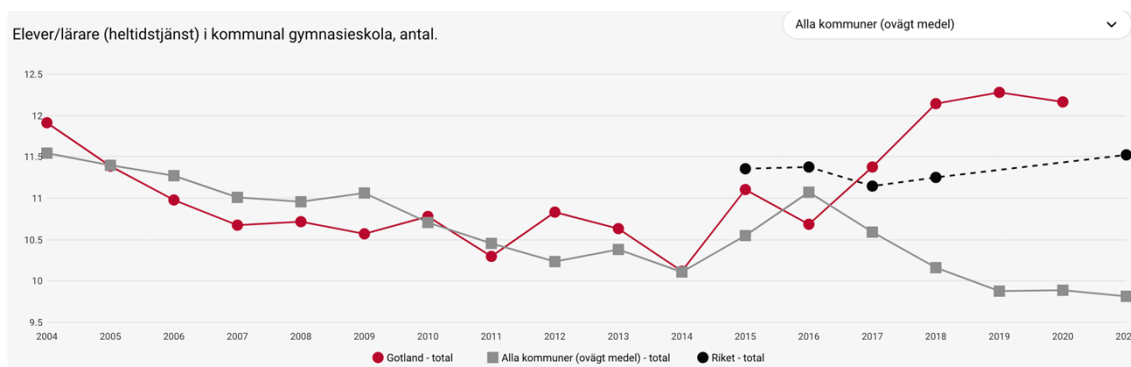
Resultaten har ökat på såväl yrkesprogrammen som de högskoleförberedande programmen och är generellt högre bland kvinnorna.

Genomströmningen ligger på nationella nivåer. Andelen gymnasieelever med examen inom tre år har ökat från 64,3% (2020) till 68,2% (2021).

Motsvarande andel i riket är 66,5%. För ökningen står yrkesprogrammen. Genomströmningen är högst bland kvinnorna.

Andelen elever på yrkesprogrammen som uppnår grundläggande behörighet till universitet och högskola varierar i hög grad från år till år. År 2021 fick 31,7% av eleverna allmän behörighet, året innan endast 14,5%, vilket över tid var en unikt låg andel och kan ha berott på pandemin. Genom en regeländring som införs 2023 kommer samtliga elever som antas till gymnasieskolan att i sin studieplan ha kurser som ger allmän behörighet till högskolan (se avsnittet Förväntad utveckling). Man kan anta att reformen kommer medföra att andelen med högskolebehörighet på sikt därmed kommer att öka.

En avgörande faktor för att elever ska uppnå godkända resultat och erhålla en gymnasieexamen är kvalitén i undervisningen. På Wisbygymnasiet är andelen lärare med behörighet 92,8%. Motsvarande andel i riket är 86,9%. Utöver behörighet och kompetens är antal elever per lärare och därmed förutsättningen att hinna stödja och hjälpa eleverna av stor betydelse. Vill man främja resultat och genomströmning bör denna siffra vara så låg som möjligt. På Wisbygymnasiet är antal elever per lärare signifikant högre än i riket och har ökat under de senaste fem åren. I Sveriges kommuner har antalet under samma tid minskat. Eftersom personalkostnaderna står för närmare 80% av skolans budget är det jämförelsevis höga värdet en direkt konsekvens av en krympande budget i förhållande till referenskostnaden. Höga kostnader för överbyggnaden såsom lokaler förstärker detta missgynnande ytterligare jämfört med riket eftersom en mindre del av grundbeloppet kan användas för kärnuppdraget.



### 1.3 Introduktionsprogrammets plan för utbildning

Introduktionsprogrammets plan för utbildning har reviderats och beslutats av Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. Planen har gett programmen en organisation som i högre grad motsvara det faktiska utbildningsbehovet. Bland annat anpassas numera gruppstorlekarna i ännu högre grad än tidigare utifrån elevernas förutsättningar.

Under läsåret har introduktionsprogrammen (IM) i samarbete med vård- och omsorgsprogrammet erbjudit IM-eleverna ett nationellt yrkespaket, som omfattar 1800 gymnasiepoäng och innebär att de blir certifierade som vårdbiträden.

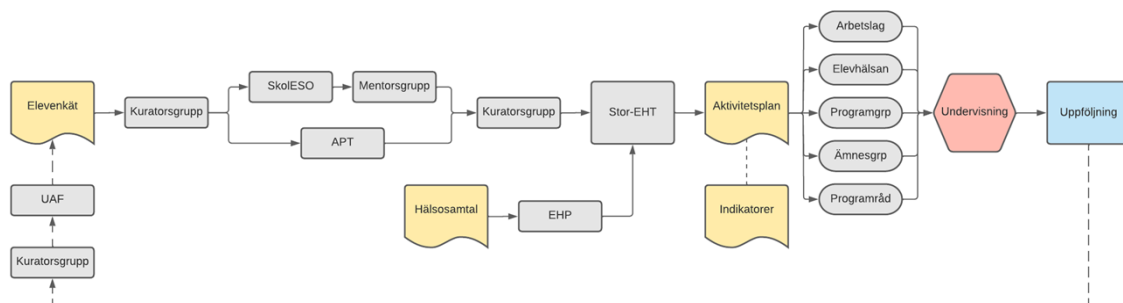
### 1.4 Trygghet och studiero

Samtliga elever på Wisbygymnasiet svarar årligen på en skolenkät i syfte att skapa en samlad bild över elevernas syn på skolans pedagogiska och sociala miljö. Undersökningen bidrar till att identifiera företeelser som är svåra att fånga upp på andra sätt, till exempel om eleverna känner sig trygga i skolan och om de har studiero.

Vartannat år ersätts skolans enkät i åk 2 med motsvarande från Skolinspektionen för att kunna göra nationella jämförelser av resultatet.

Skolans kuratorsgrupp ansvarar för uppföljningen av resultatet enligt nedanstående processdiagram. Syftet med hela processen är att skapa delaktighet, samt att de insatser som ska genomföras kommande läsår

grundar sig på en gemensam analys där alla, elever såväl som personal, deltar.



Resultatet 2022 uppvisar till övervägande del positiva resultat. Bland annat är den övergripande tryggheten och trivseln högt skattad. Likaså upplevs studieron och tillgängligheten i lärmiljön god på skolan. Utvecklingsområden som eleverna anger är den ogynnsamma stressen samt bristen på information om tillgång av elevhälsa. De uppger även att det saknas samsyn kring vad diskriminering och kränkande behandling innebär.

En elevhälsoplan har upprättats med aktiviteter för att hantera identifierade förbättringsområden. Insatserna har tagits fram av elever, lärare, elevhälsoteam samt skolans ledningsgrupp efter en gemensam analys av enkätresultatet. Aktivitetsplanen innehåller mål som är mätbara, vilka kommer att följas upp via kommande enkäter. Samtliga aktiviteter är generella, vilket innebär att alla elever kommer att gynnas av de insatser som genomförs.

Skolinspektionens enkät utgör en delmängd av den mer omfattande elevenkät som skolan årligen genomför. Utifrån resultatet på Skolinspektionens enkät gör skolans ledning en jämförande analys med riket. I årets enkät avviker skolans resultat negativt på ett flertal flera områden.

Wisbygymnasiet har en god undervisningsmiljö (lokaler, materiel och läromedel), hög andel behöriga lärare (93%), en medveten resursstyrning för en ändamålsenlig stödverksamhet, en väldimensionerad elevhälsa med samtliga i skollagen angivna professioner samt studie- och yrkesvägledarna är dagligen tillgängliga på skolan samt fyra trygghetsskapande elevstödjare.

Det föreligger således goda förutsättningar till lärande. Att skolan inom vissa områden ändå uppvisar lägre resultat i enkäten jämfört med riket bedöms ha följande orsaker:

1. Skolans storlek och utbildningsutbud. Wisbygymnasiet är en stor skola med ett stort utbildningsutbud. Båda dessa omständigheter påverkar uppkomsten av en skolidentitet negativt och riskerar öka känslan av att inte bli sedd. Nationellt har sedan 90-talet utvecklingen gått mot mindre gymnasieskolor med en tydlig utbildningsprofil.
2. Klasstorlek och personaltäthet. Klasstorleken är normalt 32 elever på såväl yrkes- som de högskoleförberedande programmen. Antal elever per lärare överstiger nationella nivåer. Orsaken beror på en lägre resurstilldelning till undervisning än jämförbara skolor i landet.

Samma tendens med systematiskt något lägre värden än genomsnittet återfinns hos liknande skolor i riket.

### **1.5 Besök av programberedning från SKR**

Under våren gästades Wisbygymnasiet av SKR:s programberedning för postpandemin. Programberedningens uppdrag är att med utgångspunkt i erfarenheter och lärdomar från pandemin, peka på möjliga strategier och förslag på insatser som syftar till utveckling. Från Region Gotland deltog Eva Nypelius. Efter en inledande presentation av skolans rektor kring nya kunskaper och erfarenheter under pandemin fick ledamöterna samtala i smågrupper med skolans elever. Besöket gav utrymme för många kloka tankar och synpunkter såsom för- och nackdelar med ny pedagogik och nya examinationsformer samt lärdomar kring distansundervisningens användning i en postpandemikontext.

### **1.6 Nytt entreprenörsavtal**

Under hösten 2022 gick ett förfrågningsunderlag ut för upphandling av karaktärskurserna på naturbruksutbildningen i enlighet med Skollagen 23 kapitel, 2 §. Avtalsperioden var på två år med start halvårsskiftet 2023 och



med möjlighet till förlängning ytterligare upp till två år. Gotland Grönt Centrum vann upphandlingen.

## **1.7 Kompetensförsörjning**

Ett aktivt och strategiskt arbete med kompetensförsörjning är avgörande för att säkerställa tillgången till behörig och legitimerad personal inom gymnasieskolan. Arbetet på Wisbygymnasiet präglas av en helhetssyn med åtgärder på såväl kort som lång sikt. En framgångsrik kompetensförsörjning förutsätter att arbetsgivaren kan erbjuda en god arbetsmiljö, konkurrenskraftiga löner, tillit till professionerna och en ändamålsenlig organisation.

En viktig insats för att säkerställa en hög nivå av legitimerade lärare är möjligheten för yrkeslärare att på arbetstid läsa in behörigheten. Alla obehöriga lärare som anställs förväntas gå det som kallas vidareutbildning av lärare, VAL, som är en kompletterande lärarutbildning för personer som är verksamma som lärare men saknar examen. Utbildningen är på 120 högskolepoäng och genomförs på halvfart.

För att skapa kostnadseffektiva utbildningar av hög kvalitet samverkar Wisbygymnasiet med Vuxenutbildningen kring kompetens, lokaler och övriga resurser. Även kurssamverkan med unga och vuxna i samma undervisningsgrupp förekommer.

På grund av obalans i tillgång och efterfrågan med ökad löneglidning och höjda ingångslöner som följd, har lönebildningen under de senaste åren påverkats negativt, där personal med hög utbildning och lång anställning missgynnats. Detta är i längden en ohållbar situation som riskerar påverka rekryteringsförutsättningarna och arbetsgivarens attraktivitet.

## **1.8 Omvärlden**

### **1.8.1 Asylsökande**

De senaste årens omställningar har inneburit att organisationen förvärvat såväl beredskap som rutiner och kompetens för att hantera extraordinära

händelser. Wisbygymnasiet gjorde under våren en planering för att ta emot 150 asylsökande ungdomar med rätt till skolgång. Antalet elever som hittills fått uppehållstillstånd enligt massflyktsdirektivet har dock varit lågt. Under våren togs med kort varsel 13 ukrainska ungdomar emot på introduktionsprogrammets språkintröduktion (IMS). För undervisningen har en lärare från Ukraina ansvarat tillsammans med lärare i svenska som andraspråk (SVA). Några av eleverna har återvänt till Ukraina. Idag består gruppen av 8 elever, som alla erbjuds modersmål och studiehandledning på ukrainska. En stor utmaning är elevernas svårtolkade status kopplat till massflyktsdirektivet.

### **1.8.2 Internationella projekt och utbyten**

Wisbygymnasiet har ett flertal internationella projekt och utbyten, som successivt återupptagits efter pandemin.

Estland: Elevutbyte för att främja elevernas kunskap om varandras kulturer, historia och traditioner samt tillståndet i Östersjön, vårt gemensamma vatten. Finansiering, Nordplus

Polen: Toleransprojekt kring värdegrundsfrågor i syfte att stärka elevernas yrkeskompetens och kulturförståelse. Med en ökad otrygghet och starka politiska tongångar i den offentliga diskursen lär sig eleverna de förflutnas varningssignaler. Finansiering, stipendier

Tanzania: Ett samarbetsprojekt med Kibaha i form av ett kommunalt partnerskap. Projektet syftar till att skapa medvetenhet och engagemang kring kopplingen mellan det lokala och den globala utifrån Agenda 2030 och de globala målen bland studenter och intressenter på skolor i Kibaha i Tanzania och på Wisbygymnasiet. Finansiering, ICLD

Grekland/Italien: Eleverna ges möjlighet att studera hur språk och kultur samspelar med varandra. Resan genomförs till medelhavsområdet då eleverna både läser latin och italienska. Under resan besöker eleverna amfiteatrar, museum, kulturliv och eleverna gör även egna fördjupade kulturstudier inom vissa områden. Finansiering, insamlade och egna medel

Tyskland: Språk- och kultursamarbete mellan Conrad-von-Soestgymnasium i Soest och Wisbygymnasiet. Eleverna från skolorna träffas vid två tillfällen under våren, en gång i Tyskland och en gång på Gotland. Respektive skola anordnar aktiviteter dagtid. Under kvällarna sker språkträning i värdfamiljerna. Förmodligen ett av Sveriges längsta elevutbyte. Finansiering, deltagaravgifter och egna medel

Italien: Internationell APL på hästgård kring uppfödning. Finansiering, Gotland Grönt Centrum

Österrike/ Spanien: Internationell APL inom restaurang och turism. Finansiering, egna medel

Italien: Resa till Bergamo för eleverna på idrottsgymnasiet. Resan som utgår från det centrala innehållet i kursen Idrottsspecialisering 3, ger eleverna möjlighet att få ta del av tränings- och tävlingsverksamhet ur ett internationellt perspektiv. Man besöker en internationell elitverksamhet såsom till exempel Milans ungdomsakademi och San Siro. Finansiering, idrottsgymnasiet och RK SISU Gotland

Frankrike/Belgien: Som en av Europaparlamentets ambassadörsskolor arbetar Wisbygymnasiet för att stärka kunskapen om Sveriges medlemskap i EU och ge kunskap om vad det innebär att vara medlem i en stor lagstyrd gemenskap. Finansiering, EU

### **1.9 Statsbidrag**

Legitimerade lärare som visat särskilt god förmåga att förbättra elevernas studieresultat samt har ett starkt intresse för att utveckla undervisningen har möjlighet att söka förstelärartjänster. En förstelärare ska dessutom vara särskild kvalificerad för undervisning och uppgifter som hör till undervisningen.

Syftet med uppdragen är att utveckla undervisningen för ökad måluppfyllelse. Samtliga uppdrag på Wisbygymnasiet är breda till sitt innehåll och omspannar hela skolan, de består av en individuell del och en

gemensam del samt är såväl operativa som strategiska.

Förstelärartjänsterna är treåriga och delas av 2-3 personer där var och en förväntas arbeta ca 10% av sin arbetstid med uppdraget. Uppdraget inleds med en obligatorisk processledarutbildning på Uppsala universitet.

Under vårterminen rekryterades 15 nya förstelärare till gymnasieskolan med följande uppdrag:

1. Utveckling av klassrumspraktiken. För att öka kunskapen och förståelsen om vikten av hur struktur, höga förväntningar, goda relationer och arbetsro påverkar elevers lärande.
2. Utveckling av mentorskapet. För att säkerställa att alla elever utvecklas så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar genom att de blir sedda, känner sig accepterade och respekterade i skolan för den hen är.
3. Utveckling av skolans arbete med tillgänglighet och fullföljd utbildning. För att säkerställa att elever med omfattande problematik får möjlighet att fullfölja sin utbildning i en tillgänglig lärmiljö.
4. Utveckla samverkan skola – arbetsliv. För att utveckla samverkan mellan skola och arbetsliv på samtliga gymnasieprogram, i syfte att stärka utbildningens kvalitet samt att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen som hela skolans ansvar.
5. Utveckla skolans arbete med Agenda 2030 och de globala målen. För att öka kunskapen om Agenda 2030 och de 17 globala målen för hållbar utveckling.
6. Förbereda för de nya ämnesbetygen och säkerställa att all betygsättning är rättssäker. För att säkerställa att elevernas kunskaper och förmågor bedöms allsidigt och likvärdigt utifrån de nationella kunskapskraven samt att betygsättningen med de nya ämnesbetygen är rättssäker och vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

## **1.10 Lokala satsningar**

### **1.10.1 De globala målen**

De globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030 innebär att vi ska uppnå en socialt, miljömässigt och ekonomiskt hållbar värld. Målen överensstämmer väl med den regionala utvecklingsstrategin Vårt Gotland 2040 liksom skolans styrdokument. Särskilda medel har tilldelats Wisbygymnasiet i syfte att påskynda arbetet med hållbarhetsfrågorna i skolan samt medvetandegöra hur arbete med hållbarhet behöver vara ständigt närvarande i undervisningskontexten. Genom ett projekt med kompetenshöjande insatser och olika elevaktiviteter under läsåret 23/24 kommer medvetenheten kring de globala målen på såväl individuell-, grupp- som organisationsnivå att främjas. Målet är att öka elevernas hållbarhetskunskap relaterat till respektive programs examensmål för att öka den branschrelaterade yrkeskompetensen, skapa medvetenhet kring kopplingen mellan det lokala och det globala samt implementera och realisera hållbarhetsperspektiven i undervisningen. Skolan behöver ingjuta mod och framtidstro hos ungdomarna så att de vill och kan arbeta med hållbarhet som grund i framtiden. Alla program kommer utifrån sina respektive examensmål att bidra till skolans långsiktiga handlingsplan för hållbarhet som skall vara upprättad och implementerad 2025.

### **1.10.2 Hälsa och mående**

Antal elever som behöver stöd av elevhälsan är fortsatt hög, likaså andelen elever som söker hjälp hos "Första linjen". Psykisk ohälsa utgör den enskilt främsta orsaken till avhopp från gymnasieskolan med utebliven examen som följd. Skolan behöver prova nya angreppssätt för att öka det psykiska välmåendet genom stärkt självkänsla och tilltro till den egna förmågan. Samverkan mellan olika aktörer är en grundförutsättning för ett effektivt elevhälsoarbete. En sådan samverkan måste utgå från ett förhållningssätt där man gemensamt bidrar till jämlik hälsa, trygghet och självständighet utifrån ett ömsesidigt ansvarstagande byggd på tillit. För en ökad kvalitet

och effektivitet i arbetet med elevers mående behöver fokus flyttas från organisation till person och relation.

Det är väl känt att regelbunden fysisk aktivitet hos ungdomar förbättrar deras psykiska hälsa, minskar symtomen på depression, ger ökad självkänsla samt förbättrar skolprestationen. Wisbygymnasiet har erhållit medel från Rådet för Europeiska socialfonden i Sverige (ESF-rådet) för att tillsammans med RF SISU Gotland och öns 184 idrottsföreningar gemensamt verka för ökad friskvård i gymnasieskolan. Syftet att utprova nya idéer och otraditionella arbetssätt för att främja elevernas mående. Ett värdegrundsarbete kommer utgöra ett viktigt fundament för inkludering, tillgänglighet, icke-diskriminering och jämställdhet. Projektet har sin grund i Physical literacy, eller rörelserikedom, som är ett koncept från Kanada. Rörelserikedom syftar till att utveckla rörelsefärdigheter, självförtroende och en inre motivation och bygger på deltagande, kompetens, självförtroende och inre motivation.

### **1.10.3 Specialpedagogisk verksamhet (SPV)**

Hos personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) är hjärnans förmåga annorlunda när det gäller att bearbeta information. Det kan innebära svårigheter med koncentration, uppmärksamhet och arbetsminne eller att förstå längre sammanhang, skilja på viktigt och oviktigt samt förmåga att planera. Många gånger har man också svårt med impuls kontroll och att samspeja med andra människor. I begreppet NPF ryms diagnoserna ADHD, ADD, autismspektrumstörning, språkstörning och Tourettes syndrom. Cirka 5–7 procent av eleverna i den svenska skolan har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Räknar man in de elever som har liknande svårigheter men inte uppfyller kraven för diagnos eller ännu inte utretts blir andelen ännu större.

Under 2022 har genomförts en förstudie på Wisbygymnasiet inför en start av specialpedagogisk verksamhet (SPV) på samhällsvetenskapsprogrammet för elever med NPF, som har särskilda behov av struktur, individuella

anpassningar och en lugn arbetsmiljö. Utbildningen är tänkt att utformas efter varje elevs unika förutsättningar och behov. Detta med utgångspunkt i engagemang, bemötande, individualisering och trygghet. Målet är att eleverna ska utveckla de kunskaper, färdigheter och förmågor som krävs för att ta sig vidare i livet. Skolarbetet kommer att ledas av specialpedagoger och ämnesbehöriga pedagoger med NPF-kompetens.

#### **1.10.4 Problematisk skolfrånvaro**

En avsiktsförklaring har upprättats mellan Wisbygymnasiets introduktionsprogram (IM) och det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) avseende elever med problematisk skolfrånvaro. Det övergripande målen för samarbetet är att ungdomar och elever ska stimuleras att påbörja sina gymnasiestudier samt att få elever att fortsätta utbildningen när motivationen är låg. Med samarbetet öppnas skolan upp för ungdomar som annars inte hade sökt till gymnasiet eller riskerar problematiska skolfrånvaro.

Samarbetet som idag består av delprojekten Landningsbanan och Gymnasiefixarna har under åren fortsatt att fördjupas. Landningsbanan har fått en fysisk plats på Wisbygymnasiet och är bemannad varje vecka med en pedagog från IM och ungdomscoach från KAA. Gymnasiefixarna har kopplats tydligare till IM och Wisbygymnasiets elevstödare. Personal från ungdomsavdelningen, barn- och elevhälsan, Wisbygymnasiets vaktmästeri, Arbetsförmedlingen och Socialtjänsten planerar och utvärderar aktiviteterna.

#### **1.10.5 Matematikämnet**

Samtliga skolformer upplever särskilda utmaningar i ämnet matematik. Samverkan har därför etablerats mellan gymnasieskolan och grundskolans förstelärare i matematik. Syftet är att skapa en röd tråd för eleverna genom utbildningen samt utveckla gemensamma metoder för bl.a. problemlösning. Målet är att undanröja de svårigheter eleverna upplever vid studieövergångarna samt stärka förutsättningarna för dem att lyckas med ämnet på gymnasiet.

### **1.11 Lokalförsörjning**

Ett unikt byggprojekt påbörjades under hösten. I samband med att en ny utförare under 2023 tar över ansvaret för öns kollektivtrafik förlorar skolan undervisningslokalerna för anläggningsinriktningen på Lundbygatan. För att ersätta dessa har medel avsatts i strategisk plan och budget till ett helt nytt skolhus i anslutning till övningsområdet. Bygg- och anläggningsprogrammet kommer, med stöd från teknikförvaltningen, att såväl rita som uppföra byggnaden på egen hand tillsammans med eleverna. För att underlätta planering och projektledning upprättas ett lokalt kollektivavtal. Byggnaden, som består av klassrum, omklädningsrum, personalrum och gemensamhetsutrymmen samt en intilliggande fordonshall för service och underhåll, planeras stå klar år 2026. Byggstarten är planerad till mars 2023.

## **2 Förväntad utveckling**

Skolan befinner sig i ett välkänt spänningsfält mellan stat och kommun. Staten beslutar om de övergripande målen och kommunen ansvarar för genomförandet. Skolan är därför föremål för ständiga förändringar, något som är utvecklande men ibland också utmanande, då nya förutsättningar förväntas implementeras och anpassas utifrån lokala förutsättningar. En nära dialog mellan verksamhet och nämnd om de övergripande målen och förutsättningarna är av stor vikt för att skapa en utbildning av hög kvalitet, men också en kontinuitet i organisationen. Ett flertal förändringar är aviserade inför de kommande åren, något som på olika sätt kommer påverka verksamheten.

### **2.1 Regeländringar**

Riksdagen beslutade under våren om ett flertal förändringar som påverkar gymnasieskolan. Några av dessa förändringar trädde i kraft redan inför höstterminen 2022. Regeländringarna syftar till att ge elevernas bättre förutsättningar till högre måluppfyllelse samt ge skolläring och pedagoger fler verktyg att hantera såväl myndighetsutövning som att skapa en tryggare och lugnare arbetsmiljö.



### **2.1.1 Ny princip för betygssättning**

Kunskapskraven har ersatts med betygskriterier samtidigt som en ny princip för betygssättning har införts. Den nya principen innebär att läraren vid betygssättningen förväntas göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet. Syftet med förändringen är att läraren lättare ska kunna sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Den sammantagna bedömningen görs för alla betygssteg från A till D. För betyget E måste dock samtliga betygskriterier vara uppfyllda för att eleven ska kunna få godkänt betyg. Wisbygymnasiet har rekryterat förstelärare med särskilt uppdrag för implementering av förändringen.

Ändringarna trädde i kraft den 1 juli 2022.

### **2.1.2 Trygghet och studiero**

Ansvaret för det förebyggande arbetet inom trygghet och studiero samt regleringen av det systematiska kvalitetsarbetet har tydliggjorts. Nytt är att all personal får vidta de omedelbara åtgärder som är befogade för att säkerställa eleverna trygghet och studiero. Dessa åtgärder innefattar rätten att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.

Rektorn har även getts en generell rättighet att stänga av elev under två veckor om elev fuskar, stör eller hindrar utbildningen, utsätter någon för kränkande behandling, påverkar andra elevers trygghet och studiero eller om säkerheten är hotad.

Ändringarna trädde i kraft den 1 augusti 2022.

### **2.1.3 Grundläggande behörighet**

De kurser som krävs för grundläggande behörighet till högskoleutbildning ska ingå i programstrukturen för alla yrkesprogram. Elever ska dock ha möjlighet att välja bort delar av det som krävs för grundläggande behörighet. För att säkerställa elevers rätt att läsa det som krävs utan att minska

yrkesinnehållet utökas programmens omfattning, både vad gäller antalet gymnasiepoäng som garanterad undervisningstid.

Utökningen av undervisningsvolymen kommer innebära såväl en kostnadsökning som rekryteringsutmaning av personal samt ytterligare behov av lokaler och undervisningsresurser. Reformen riskerar även påverka kollektivtrafikens turlista och andelen elever som behöver inackorderas. En revision av programmens timplaner genomförs under läsåret 2022/23.

Lagändringarna tillämpas första gången på utbildning som påbörjas höstterminen 2023.

#### **2.1.4 Dimensionering av gymnasial utbildning**

För att underlätta ungdomars etablering på arbetsmarknaden och förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv ska, förutom elevernas efterfrågan, arbetsmarknadens behov få betydelse vid planering och dimensionering av vissa utbildningar inom gymnasieskolan. Skolverket kommer att ta fram regionala planeringsunderlag för huvudmannen att utgå från vid dimensioneringen. För denna planering ska kommunerna samverka genom avtal med minst två andra kommuner inom ett s.k. primärt samverkansområde.

Från detta krav kan regeringen medge undantag till exempel om geografiska förutsättningar saknas för en sådan samverkan såsom ett ö-läge.

Wisbygymnasiet har rekryterat förstelärare som en del i planeringsarbetet.

Ändringar tillämpas i fråga om utbildning som påbörjas 2025.

#### **2.1.5 Nytt system med ämnesbetyg**

Ett ämnesutformat betygssystemet ersätter dagens system med kurser och kursbetyg. Ett ämne kommer att bestå av en eller flera nivåer där betyg ska sättas efter varje avslutad nivå. När en elev har fått ett godkänt betyg på en högre nivå i ett ämne ersätter betyget på den högre nivån det eller de betyg som eleven har fått på lägre nivåer.

Wisbygymnasiet har rekryterat förstelärare med särskilt uppdrag för implementering av förändringen.

Ändringarna tillämpas efter halvårsskiftet 2025.

## **2.2 Fokusområden**

Under 2023 arbetar Wisbygymnasiet utifrån tre fokusområden:

1. Styrkortsmål 1 om fullföljd utbildning
2. Elevers mående
3. Agenda 2030 och de globala målen

Fokusområde 1 om fullföljd utbildning är prioriterat då en gymnasieexamen utgör den enskilt viktigaste parametern för ett rikt liv och medför bland annat:

- Högre lön och högre pension
- Tryggare arbetsmarknad
- Bättre hälsa och ett längre liv
- Lättare familjebildning
- Bättre fungerande demokrati
- Högre tillit i samhället
- Lägre kriminalitet och lägre korruption

Fokusområde 2 om elevers mående är prioriterat eftersom psykisk ohälsa utgör den enskilt främsta orsaken till avhopp från gymnasieskolan. Som en del av det förebyggande arbetet kommer skolan att genomföra ett treårigt ESF-projekt tillsammans med RF SISU Gotland för att främja elevers rörelsehälsa.

Fokusområde 3 om Agenda 2030 och de globala målen är prioriterat på grund av den nära kopplingen till den regionala utvecklingsstrategin Vårt Gotland 2040 och skolans nationella styrdokument såsom skollagens skrivning om värdegrund.

### 2.3 Framtidens gymnasieskola

Antalet innevånare i åldersgruppen 16–18 år som kan söka till Wisbygymnasiet kommer under den närmaste femårsperioden att öka med 272 (14 %). Prognosen är från 2021-04-01 och bygger på Statisticons beräkningar med demografisk framskrivning samt antaganden om byggnation och arbetsmarknad. Idag är 1577 elever inskrivna på skolan vilket motsvarar ca 80 % av populationen. Om ökningen blir proportionell så innebär det ett behov av ytterligare 225 platser. Som jämförelse motsvarar gymnasieskolans ökade lokalbehov ungefär Vuxenutbildningens nuvarande lokalvolym. Eftersom även Vuxenutbildningen är i en expansiv fas behöver en lokalöversyn skyndsamt genomföras där även förvaltningens övriga verksamheter inkluderas.

## 3 Kvalitetsberättelse

### 4 Väsentliga personalförhållanden

Det råder fortfarande brist på lärare, främst yrkeslärare. Skolan har därför i vissa fall tvingats anställa obehörig personal som på grund av tillgång och efterfrågan erhållit högre lön än legitimerade lärare med flera års erfarenhet. Detta är i längden en ohållbar situation som riskerar påverka äldre lärares motivation och vilja att vara kvar i anställning.

För att hantera elever med sämre mående har skolan anställt fler personer med elevstödande funktion. Likaså har en tillfällig förstärkning av elevhälsan varit nödvändig.

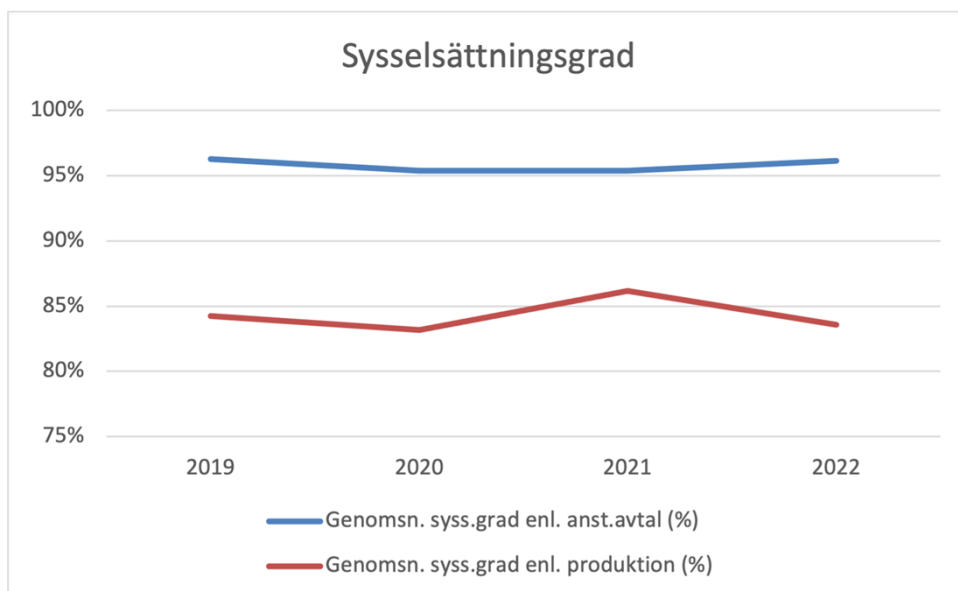
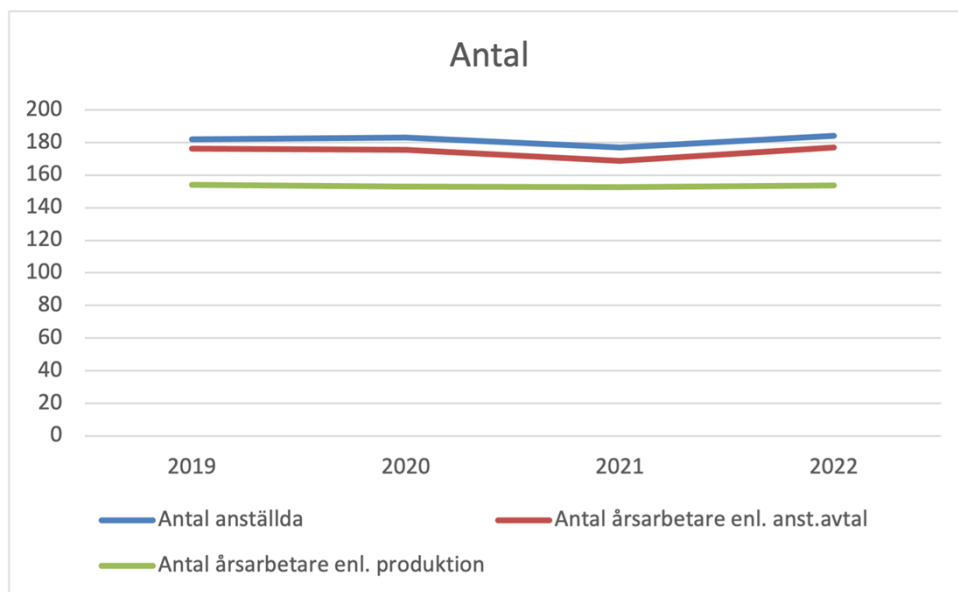
#### 4.1 Personalvolym

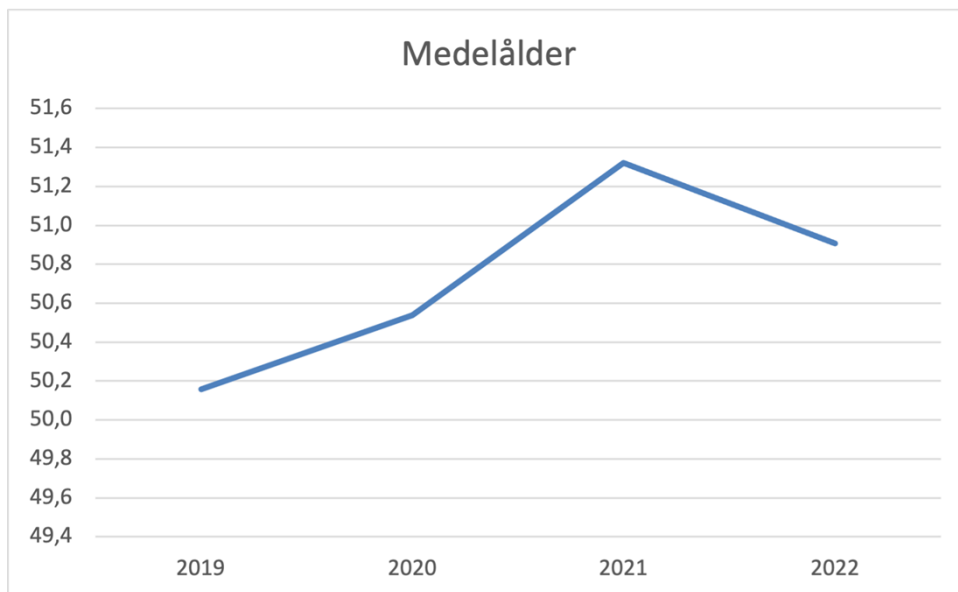
	Antal anställda Nov 2022	Förändring mot Nov 2021	Antal årsarbet enl anst avtal Nov 2022	Förändring mot Nov 2021
Alla anställningsformer	184	7	177	8
Tillsvidare	132	2	130	2
Tidsbegränsad	52	5	47	6

Antal anställda: Antal anställda personer. Antal årsarbetare enl. anställningsavtal: Summan av överenskommen sysselsättningsgrad uttryckt i årsarbetare

	Heltidsarbetare Jan - Nov 2022	Heltidsarbetare Jan - Nov 2021	Förändring
46106 Gymnasiet	112	112	0
4610620 Wisby Gymnasiet	112	112	0

Här visas faktisk arbetad tid (produktionstid) uttryckt i heltidsarbetare. Den tid en anställd är ledig/frånvarande (ej produktionstid) är borträknad.





Rörligheten av personal på Wisbygymnasiet är generellt låg. Inga väsentliga förändringar i personalvolymen har skett under det gångna året. Inte heller över en längre tidsperiod har några större förändringar skett. Det gäller såväl enligt anställningsavtal som produktion, det vill säga efter justering för tjänstgöringsgrad, tjänstledigheter, sjukfrånvaro mm.

Såväl den genomsnittliga sysselsättningsgraden enligt anställningsavtalet som enligt produktion är relativt oförändrade över tid. Endast små fluktuationer kan identifieras, som skulle kunna bero på pandemin.

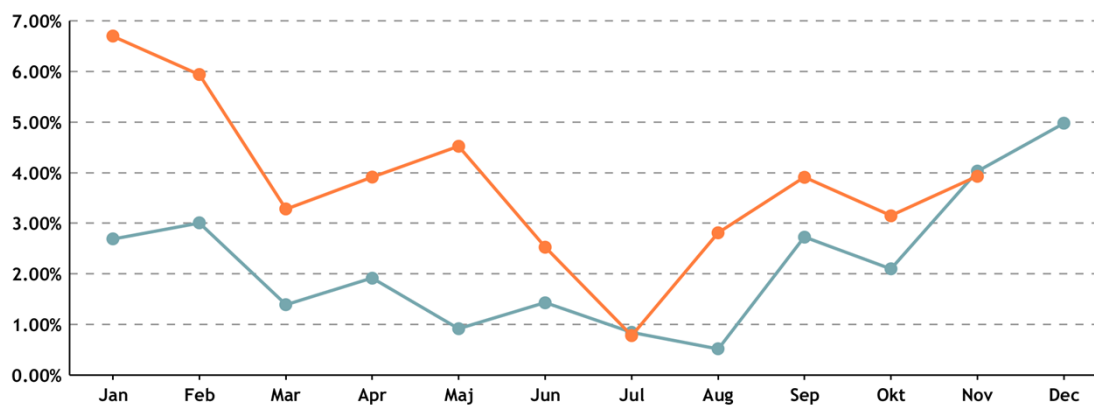
Efter flera år av ökande medelålder, konstateras ett trendbrott under 2022. Det beror på att en generationsväxling pågår, i huvudsak inom yrkesprogrammen, med relativt många pensionsavgångar. De nyanställda lärarna påbörjar normalt en kompletterande vidareutbildning (VAL) för att bli legitimerade. Efter examen erbjuds de tillsvidarejänster. En utmaning finns att vara en tillräckligt attraktiv arbetsgivare för de som önskar göra en karriärväxling eftersom löneläget, trots högre kvalifikationskrav, generellt är lägre i skolan jämfört med i näringslivet.

## 4.2 Sjukfrånvaro

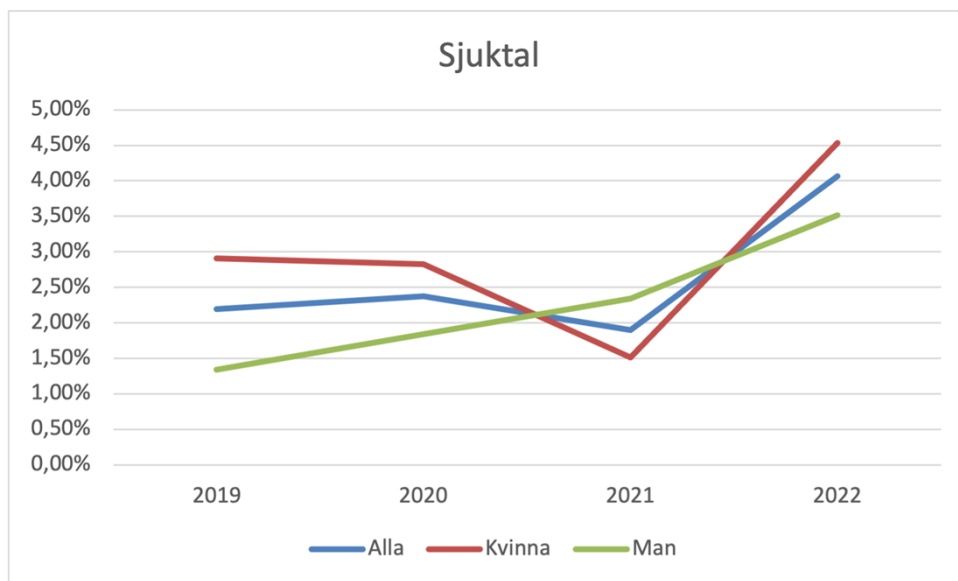
Sjuktal % Jan - Nov 2022	Sjuktal % Jan - Nov 2021	Förändring % enheter
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------

Alla	4.06%	2.13%	1.93
Kvinna	4.52%	1.89%	2.63
Man	3.51%	2.41%	1.10

Sjuktal visar hur stor andel av den avtalade anställningstiden för perioden anställda varit frånvarande p.g.a. sjukdom.



Här visas sjuktal månad för månad under 2022 (orange linje) samt sjuktal månad för månad under 2021 (blå linje).





Wisbygymnasiet har under lång tid haft låga sjuktal. Under pandemin var sjukfrånvaron särskilt låg, men har därefter ökat till en något högre nivå. I huvudsak har följande orsaker till ökningen identifierats:

1. Fler medarbetare än normalt har varit långtidssjukskrivna under perioden. I inget fall är orsaken arbetsrelaterad.
2. Möjligheten att genomföra undervisning hemifrån har tagits bort. Under pandemin skapades rutiner som möjliggjorde för lärare att vid sjukdom med små symtom ha lektioner på distans utan lönebortfall.
3. En fast vikarie har anställts på skolan vilket har minskat sjuknärvaron.

Förändringen gäller såväl för kvinnor som män. Den relativa skillnaden i sjukfrånvaro mellan könen har minskat över tid.

Till viss del är de ökade sjuktalen en bra utveckling som stämmer överens med skolans ambition att minska personalens sjuknärvaro på arbetsplatsen.

## 5 Ekonomisk uppföljning

### 5.1 Årets resultat

Kontostruktur	Budget Jan - Dec 2022	Utfall Jan - Dec 2022	Avvikelse Jan - Dec 2022	Utfall Jan- Dec 2021
Resultat	-241 860	-238 317	3 543	-233 868



INTÄKTER	145 450	150 706	5 256	139 352
Taxor och Avgifter		11	11	25
Statsbidrag	3 935	6 626	2 691	4 353
Försäljning vara/tjänst	3 593	4 426	833	3 551
Intern resursfördelning	137 922	139 566	1 644	131 399
Övriga intäkter		77	77	24
KOSTNADER	-387 310	-389 023	-1 713	-373 220
Personal	-106 961	-105 881	1 079	-103 503
Köp av tjänst	-17 961	-16 319	1 642	-16 325
Köp huvudverksamhet	-57 244	-59 881	-2 637	-57 045
Förbrukn. mtrl	-6 965	-7 853	-887	-7 483
Lokaler	-40 692	-42 567	-1 874	-40 457
Avskrivn. internränta	-4 075	-4 112	-37	-4 078
Intern resursfördelning	-142 899	-141 057	1 842	-135 650
Övriga kostnader	-10 513	-11 354	-841	-8 680

I tabellen visas intäkter och kostnader för perioden, både budgeterade och redovisade samt budgetavvikelsen i tkr. I sista kolumnen finns även fjolårets redovisade intäkter och kostnader för perioden.

## 5.2 Nettokostnadsutveckling

Kontostruktur	Utfall Jan - Dec 2022	Utfall Jan- Dec 2021	Förändring	Förändring %
Resultat	-238 317	-233 868	-4 450	2%
INTÄKTER	150 706	139 352	11 353	8%
Taxor och Avgifter	11	25	-14	-54%
Statsbidrag	6 626	4 353	2 273	52%
Försäljning vara/tjänst	4 426	3 551	874	25%
Intern resursfördelning	139 566	131 399	8 167	6%
Övriga intäkter	77	24	52	216%
KOSTNADER	-389 023	-373 220	-15 803	4%
Personal	-105 881	-103 503	-2 378	2%

Köp av tjänst	-16 319	-16 325	5	0%
Köp huvudverksamhet	-59 881	-57 045	-2 836	5%
Förbrukn. mtrl	-7 853	-7 483	-369	5%
Lokaler	-42 567	-40 457	-2 110	5%
Avskrivn. internränta	-4 112	-4 078	-34	1%
Intern resursfördelning	-141 057	-135 650	-5 407	4%
Övriga kostnader	-11 354	-8 680	-2 674	31%

I tabellen redovisas periodens faktiska intäkter och kostnader för innevarande år och föregående år i tkr. I kolumn tre och fyra visas förändringen mellan åren i tkr respektive procent.