

Svar på interpellation från Jörgen Benzler (V) angående läsa, skriva, räkna-garantin

Den garanti som infördes från 1 juli 2019 kring läsa, skriva, räkna gäller för elever i förskoleklass och lågstadiet. Syftet är att tidigt identifiera elever som är behov av stöd i svenska, svenska som andra språk eller matematik. Identifierade elever ska få anpassade stödinsatser i rätt tid. (Skolverket)

Får de barn vi ser har svårigheter tillgång till de stödåtgärder de enligt lagen har rätt till?

Utvärderingar visar att garantin åtminstone delvis uppnått sitt syfte. Enligt Skolinspektionen har elevers behov av stöd uppmärksamats i större utsträckning än tidigare, särskilt inom matematik. Dock finns det vissa brister i att säkerställa att eleverna faktiskt får det stöd de behöver.

Skolinspektionen ser generellt att garantin anses komplex att genomföra och att många skolor saknar tillräckliga resurser och tid att implementera den effektivt. Det finns ett behov av bättre samarbete mellan lärare och specialpedagoger för att säkerställa att elever får rätt stöd. De ser också att uppföljningen av stödinsatser inte alltid är tillräcklig för att avgöra om stödet är tillräckligt effektivt.

Skolinspektionen har under hösten 2024 inspekterat tre skolor på Gotland. Två beslut har inkommit och båda pekar på att det finns vissa brister i att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får detta behov tillgodosett. Dels handlar det om brister i rutiner, dels om resurser. Låg tillgång på specialpedagogisk kompetens pekas ut på båda skolorna. Rutiner finns men blir svåra att upprätthålla då funktioner som till exempel specialpedagog inte alltid finns att tillgå. Kompetens för att utarbeta särskilt stöd finns, men är inte tillräcklig. Mindre skolenheter samsas om specialpedagogisk kompetens, vilket innebär att kompetensen inte alltid finns på skolan.

Hur följer BUN upp att eleverna ges stöd utifrån läsa, skriva räkna garantin?

Kartläggningsmaterial och bedömningsstöd används på alla skolor. Resultaten samlas in på huvudmannanivå för att kunna göra jämförelser mellan skolområden. Underlaget för sammanställning och analys har utvecklats de senaste åren. Rektor tillsammans med specialpedagog ska gå igenom resultaten med ansvarig pedagog och efter det sätta in rätt stöd.

Nämnden följer genomgående upp särskilt stöd, både inom ramen för särskilda ärenden eller fördjupningar.

Hur arbetar man med elevernas fortsatta utveckling under mellanstadiet så att de når målen för årskurs sex och är tillräckligt förberedda för högstadiet?

I lärares arbete ligger att följa elevernas kunskapsutveckling. I grundskolans screeningplan för matematik och svenska genomförs olika tester olika år för att se hur eleverna utvecklas. Därtill kommer nationella prov, men även enskilda prov i klassen där läraren samlar på sig underlag för bedömning av en elevs kunskaper.

Om det föreligger behov av extra anpassningar eller särskilt stöd påtalas detta till skolans ledning. Rutinerna ser lite olika ut på varje enskild skola utifrån hur skolan/skolområdet är organiserat. Stora skolor har kontinuerlig bemanning på de flesta funktionerna, medan mindre skolor inte alltid har bemanning på samtliga funktioner varje vecka.

Överlämningar mellan lärare och/eller skolor är av vikt för elevers utveckling mot målen.

Västergarn 2025-03-20

Oscar Lindster (S), ordförande barn- och utbildningsnämnden